

III Congreso Interdisciplinar sobre Despoblación

Zaragoza, 5-7 de noviembre de 2025

Rutas escolares y accesibilidad al centro escolar en el segundo ciclo de Educación Secundaria en la Comunidad Valenciana

Marco-Dols, P.

Universitat Jaume I. pmarco@uji.es

Resumen:

El transporte escolar es una tipología de transporte público destinado al traslado de escolares entre su domicilio y el centro educativo. Su importancia es clave, ya que garantiza la escolarización de la población, especialmente aquella residente en áreas rurales, de poblamiento disperso y de baja densidad demográfica, donde la distancia entre el centro escolar y el lugar de residencia del alumno suele ser elevada. Pese a este papel clave, sobre todo en el medio rural, el transporte escolar también presenta diversas desventajas, entre ellas las relacionadas con la seguridad vial y la duración de las rutas, que la legislación vigente intenta minimizar. En este sentido, diversos estudios señalan los perjuicios que una excesiva duración de la ruta supone para el alumnado, siendo una causa de descenso del rendimiento escolar, de un escaso compromiso académico y, en definitiva, un incremento del riesgo de abandono escolar. Este hecho supone un elemento de inequidad para el alumnado rural respecto al urbano, al ser aquél uno de los principales usuarios de este tipo de transporte y, además, uno de los más perjudicados por la duración de las rutas. Asimismo, la concentración del alumnado en la etapa de Secundaria agrava dicha problemática, al incrementarse la dispersión territorial de los Institutos de Educación Secundaria (IES) y, con ello, la duración de muchas de las rutas. El correcto diseño de las rutas, y la utilización de los recursos suficientes para evitar su excesiva duración, suponen herramientas clave para minimizar esta inequidad y minimizar sus efectos negativos. En esta línea, en 2024 se realizó un primer estudio sobre la duración de las rutas escolares en la provincia de Castellón, considerando éste como un territorio de estudio idóneo dada su marcada dicotomía litoral-interior y su acusada compartimentación, trabajo que ahora se ha ampliado a toda la Comunidad Valenciana. El objetivo principal de esta investigación es analizar la situación actual del alumnado transportado del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la Comunidad Valenciana, en lo referente a la duración de las rutas. Otros objetivos secundarios son: conocer la ubicación de los IES y su área de influencia, calcular el tiempo de desplazamiento, en transporte escolar, entre cada uno de los municipios y el IES al que figuran adscritos, detectar problemas y debilidades de la red estudiada y proponer posibles mejoras y alternativas. La principal hipótesis a contrastar sería que los municipios del interior rural valenciano presentan rutas de mayor duración respecto a los del litoral más urbanizado, al existir una menor densidad demográfica y una mayor dispersión en el poblamiento. En consecuencia, sería también el alumnado residente en estas comarcas el más expuesto a padecer los perjuicios e inconvenientes asociados a una

excesiva duración de las rutas. Para alcanzar estos objetivos y contrastar dicha hipótesis, se ha realizado en primer lugar una búsqueda documental en diferentes portales bibliográficos y bases de datos, para construir el marco teórico actual sobre este tema. En segundo lugar, se ha consultado, a través de la guía de centros docentes disponible en la web de la Conselleria de Educación, qué centros públicos de la Comunidad Valenciana imparten el segundo ciclo de ESO, cuál es su ubicación y qué municipios tiene adscrito cada uno, para poder delimitar así su área de influencia. A continuación, se ha realizado una investigación exhaustiva de cada uno de los IES, para determinar las rutas de transporte escolar vigentes en cada uno en el curso 2024-2025, así como su itinerario y duración. Para obtener esta información se ha recurrido a las páginas web de cada centro, así como a los pliegos de las distintas concesiones de servicios de transporte público de viajeros por carretera de la Comunidad Valenciana, disponibles en la web de la Conselleria de Medio Ambiente, Infraestructuras y Territorio. Toda esta información se ha plasmado cartográficamente mediante el programa QGIS, elaborando un mapa de coropletas en el que se muestra la duración del trayecto escolar entre cada municipio (tomando como referencia su núcleo principal) y su IES de referencia. El marco teórico de esta investigación se basa en dos ejes principales. Por un lado, los diversos estudios que analizan las consecuencias negativas de una excesiva duración de los desplazamientos escolares en el alumnado, entre los que destacan un mayor riesgo de abandono escolar y posibles afecciones en la trayectoria académica. Por otro lado, el marco teórico se complementa con los estudios existentes sobre movilidad rural, especialmente los referidos al transporte escolar. Los resultados de la investigación permiten extraer unas conclusiones evidentes que, sin embargo, deben ser matizadas en algunos aspectos. Por un lado, la distribución territorial de los centros responde claramente a la demográfica, con una concentración en las áreas litorales más pobladas, y una mayor dispersión en las de interior, lo que origina que estos IES rurales deban atender un área mucho más extensa y la distancia al centro educativo sea, en muchos casos, mayor. De esta manera, los datos permiten afirmar que los municipios rurales del interior de las provincias de Castellón y Valencia, así como del área montañosa de la de Alicante, presentan generalmente las rutas escolares de duración más elevada, siendo su población escolar la más afectada por las consecuencias académicas negativas que de este hecho se derivan. Este fenómeno se agrava, asimismo, por la mayor dispersión que caracteriza el poblamiento de algunas de las zonas rurales del territorio, en especial del interior norte, pudiendo incrementarse notablemente la duración del desplazamiento en el caso del alumnado residente en viviendas diseminadas, fuera del núcleo principal. Es este un extremo que, pese a haberse apreciado en el estudio, no siempre ha sido posible cuantificar ni expresar cartográficamente al tomarse como referencia únicamente las cabeceras municipales. Cabe indicar, además, que este incremento de la duración de las rutas debido a un tipo de poblamiento caracterizado por viviendas diseminadas y con baja densidad de población no es exclusivo del medio rural, sino que se aprecia también en urbanizaciones residenciales, especialmente del área metropolitana de Valencia, de la Costa Blanca y de la Vega Baja, cuyo alumnado también se ve afectado por los perjuicios asociados a una excesiva duración de las rutas. En resumen, se puede concluir que el alumnado residente en áreas rurales resulta el más afectado por la excesiva duración de las rutas escolares, y por tanto el que más puede padecer las consecuencias negativas de este hecho. Sin embargo, no siempre es la distancia lineal al centro educativo el único factor a tener en cuenta, sino que influyen otros como la orografía, el diseño de las rutas y la existencia de poblamiento disperso, que no sólo afectan al medio rural. Por todo ello, habida cuenta de los problemas académicos que una excesiva duración del desplazamiento puede suponer para el alumnado, resulta de gran importancia un óptimo

diseño de las rutas y la adopción de otras soluciones (apertura de IES y aularios adscritos, integración del transporte escolar en líneas de uso general, etc.) que permitan reducir los tiempos de viaje y, en definitiva, paliar la inequidad que esta circunstancia supone para el alumnado transportado, en buena medida residente en el medio rural.

Palabras clave:

Transporte escolar, despoblación, medio rural, Comunidad Valenciana, educación secundaria

Área temática:

- Enseñanza (escuela, medias, universidad, formación continua) y capital humano
- Movilidad e infraestructuras

¿Cómo realizará la presentación de su comunicación en caso de ser aceptada?

Comunicación oral