

III Congreso Interdisciplinar sobre Despoblación Zaragoza, 5-7 de noviembre de 2025

Pensamiento crítico y despoblación. Discursos del profesorado en escuelas rurales aragonesas.

Mendívil Chueca, A.

(1) Universidad de Zaragoza. amendivil@unizar.es

Resumen:

Cuando diferentes organizaciones internacionales consideran el pensamiento crítico como uno de los factores educativos esenciales para mejorar las comunidades (UNESCO 2015, 2016; UNICEF, 2022), resulta de interés conocer cuál puede ser su contribución en los espacios rurales despoblados.

La despoblación rural se ha convertido en un fenómeno global, afectando a muchos países alrededor de todo el mundo (Amoako-Mensah et al.; Collantes y Pinilla, 2022; Johnson & Lichter, 2019; Li et al., 2023). Estos territorios enfrentan situaciones de desigualdad, que pasan por limitaciones en el acceso a servicios, baja economía y envejecimiento progresivo de la población (Perpiña-Castillo et al., 2023).

En este marco, diferentes estudios señalan la importancia que tiene la escuela rural para su territorio, desde la simple presencia de un servicio educativo accesible (Sageman, 2022) hasta las posibilidades transformadoras que puede ofrecer a su territorio (Vigo-Arrazola, 2021).

El estudio toma como base la teoría de Giroux (1990), en la que la educación desempeña un papel fundamental en la mejora de las condiciones sociales al fomentar el desarrollo de individuos concienciados y comprometidos con la situación de su contexto.

La revisión teórica sobre el pensamiento crítico permite identificar dos enfoques principales que orientan su definición. Por un lado, desde una perspectiva psicologicista, el pensamiento crítico está vinculado a habilidades cognitivas de orden superior, centradas en la lógica y la toma de decisiones que posibilitan la resolución de problemas o la elaboración de argumentos sólidos (Ennis, 2005; Thijs et al., 2014).

Por otro lado, desde una perspectiva emancipadora, el pensamiento crítico contribuye a que las personas adquieran una autonomía intelectual que les ayude a entender el mundo de manera profunda y facilite el cuestionamiento de ideas preestablecidas (Lim & Apple, 2015), permitiendo tanto la reflexión como la acción en el entorno (Salinas-Atausinchi y Huaman-Lucana, 2021).

En este sentido, distintos estudios muestran las posibilidades que ofrece la práctica del pensamiento crítico en el aula para favorecer la reflexión sobre el contexto. Su incorporación puede permitir la reflexión conjunta con la comunidad sobre las dificultades que se viven en el lugar (Torres-Cruz et al., 2017), el reconocimiento de la cultura y la acción por preservarla (Carias-Pérez et al., 2021), la revitalización del sentido de pertenencia (Pérez-Vallejo y Arroyave-Montoya, 2020) o la reflexión sobre las dificultades que enfrentan los territorios rurales (Hitotuzi, 2012).

Este estudio se desarrolla en la Comunidad Autónoma de Aragón y constituye la primera fase de mi tesis doctoral que tiene como finalidad contribuir al conocimiento sobre la función de la escuela en el desarrollo de los espacios rurales.

El objetivo de la propuesta es conocer el sentido que los docentes de las escuelas rurales atribuyen al pensamiento crítico.

El trabajo de la tesis se origina en el contexto de dos proyectos de investigación ya finalizados: ‘Estrategias frente a la despoblación: enfoque multidisciplinar para una gestión integrada, inclusiva y dinamizadora’, LMP92_21 y ‘DesEi: Desafiando la estigmatización: discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad’ (PID2020-112880RB-I00). El desarrollo del trabajo se refuerza con un tercer proyecto en el marco autonómico ‘Estrategias frente a la despoblación: factores determinantes del dinamismo del medio rural y el papel de las políticas públicas’, PROY_S_15_24, y un cuarto proyecto nacional (PID2023-148480OB-I00) ‘Inclusión de las voces del alumnado y la comunidad para una educación creativa y sostenible en un contexto digital. Políticas y prácticas en la educación obligatoria’.

Para llevar a cabo este trabajo se realizaron 15 entrevistas semiestructuradas (Flick, 2012) a profesorado de escuelas rurales aragonesas clasificadas de ‘especial dificultad’ situadas en localidades de menos de 2000 habitantes. Los criterios de selección incluían que las escuelas ofrecieran Educación Infantil y Primaria, que fueran escuelas situadas en localidades de menos de 2000 habitantes, y que aparecieran en el listado del Gobierno de Aragón de escuelas de ‘especial dificultad’ del curso 2023-2024. Las escuelas participantes fueron seleccionadas, a partir de llamadas telefónicas a las 104 escuelas, el total de los centros educativos de Aragón que coincidían con los criterios establecidos, contactando finalmente con 88. De estos centros se seleccionaron los centros participantes atendiendo al grado de incorporación del pensamiento crítico en el centro, las estrategias que seguía el centro para abordarlo y la disponibilidad que tenía el centro para participar en la entrevista.

El análisis de la información se ha realizado a través de un enfoque cualitativo en el que se ha llevado a cabo un proceso de codificación temática que ha permitido identificar seis categorías emergentes. Estas fueron posteriormente organizadas en dos categorías centrales (Corbin and Strauss, 1990) teniendo en cuenta el objetivo de investigación. Las categorías finales fueron las siguientes: (i) Pensamiento crítico como habilidad cognitiva y (ii) Pensamiento crítico como compromiso con la realidad local.

Los resultados muestran que el profesorado comparte una concepción de pensamiento crítico relacionada con la perspectiva psicologicista, enfocada a la resolución de problemas, al razonamiento, o a la detección de información falsa o peligrosa presente en el entorno digital.

Asimismo, los resultados muestran que los docentes también consideran el pensamiento crítico desde una perspectiva emancipadora, que permite valorar las potencialidades del mundo rural, abordar las situaciones que ocurren en el pueblo o crear espacios de reflexión y diálogo sobre el entorno rural. Sin embargo, esta perspectiva, en general, está más difuminada en los discursos del profesorado, predominando la perspectiva psicologicista.

A la vista de los resultados obtenidos en esta primera fase de estudio, se destaca la importancia que puede tener la incorporación del pensamiento crítico, especialmente desde una perspectiva emancipadora (Lim & Apple, 2015; Salinas-Atausinchi y Huaman-Lucana, 2021), en la práctica docente en escuelas situadas en contextos rurales. Su desarrollo podría servir tanto para valorar y visibilizar estos espacios como para

identificar sus posibilidades de desarrollo (Carias-Pérez et al., 2021; Hitotuzi, 2012; Pérez-Vallejo y Arroyave-Montoya, 2020; Vigo-Arrazola, 2021).

Asimismo, se considera pertinente proceder a una siguiente fase en la que se siga indagando sobre las experiencias y prácticas que lleva a cabo el profesorado de las escuelas rurales al incorporar el pensamiento crítico.

Palabras clave:

Escuela rural, despoblación, pensamiento crítico, territorio.

Área temática:

- . Dinámicas políticas, movimientos sociales, procesos participativos
- . Enseñanza (escuela, medias, universidad, formación continua) y capital humano

¿Cómo realizará la presentación de su comunicación en caso de ser aceptada?

Comunicación oral