

III Congreso Interdisciplinar sobre Despoblación Zaragoza, 5-7 de noviembre de 2025

“Despoblación y desigualdad territorial: oportunidades y limitaciones en la Educación Secundaria rural de Castilla-La Mancha”

Candela Soto. P. (1); Sánchez Pérez, M. C. (2); López Fernández, S. (3); Jiménez Andújar, E. (4)

- (1) Universidad de Castilla-La Mancha. Paloma.candela@uclm.es
- (2) Universidad de Castilla-La Mancha. mariacarmen.sanchez@uclm.es
- (3) Universidad de Castilla-La Mancha. sandra.lfernandez@uclm.es
- (4) Universidad de Zaragoza. ejimenez@unizar.es

Resumen:

La despoblación constituye uno de los principales retos estructurales que afrontan los territorios rurales de Castilla-La Mancha. Junto a su impacto demográfico y económico, este fenómeno produce efectos sociales profundos que afectan a las trayectorias formativas, las oportunidades vitales y el desarrollo identitario de la población joven.

Esta comunicación se enmarca en el del proyecto de investigación regional “Transiciones socioeducativas de la escuela rural a la educación secundaria en Castilla-La Mancha: cómo mejorar el acompañamiento y la continuidad formativa de los y las jóvenes en el medio rural” (TSECRURAL, UCLM, 2023-25) que hemos llevado a cabo en los tres últimos años, 2023-2025. El propósito principal ha sido estudiar las dinámicas de acceso y transición a la Educación Secundaria del alumnado residente en zonas rurales afectadas por la despoblación.

En concreto, los objetivos que guían se propuesta son: (1) Mostrar la situación y características de la escolarización secundaria en el territorio rural castellano-manchego; (2) Presentar los escenarios de estudio, datos e informaciones recopilados en el trabajo de campo de los cuatro estudios de caso y (3) Avanzar algunos resultados preliminares de la investigación a partir de los relatos y narraciones de los y las adolescentes participantes. Desde una perspectiva sociológica que pone a prueba el conocimiento directo, sobre el terreno, la investigación adopta una estrategia metodológica mixta, con una parte cuantitativa basada en la explotación de datos estadísticos sobre escolarización y características demográficas en zonas rurales, junto a un cuestionario informativo a población adolescente. De forma complementaria, otra parte, cualitativa, se ha servido de la observación etnográfica, las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales para llegar a los actores protagonistas: alumnado de 4º de ESO, ciclos de FP Básica y programas de diversificación y profesorado, orientadoras y equipos directivos que acompañan desde los centros educativos. Tras un proceso de selección muestral (intencional) y sobre la base de criterios territoriales, sociales y de oferta educativa, se han delimitado territorios de estudio diferenciados en cuatro provincias de Castilla-La Mancha (Ciudad Real, Cuenca, Guadalajara y Toledo) seleccionando cuatro institutos públicos que constituyen los casos de estudio rurales. Este diseño metodológico ha permitido triangular información y profundizar en los efectos sociales que emergen de la

interacción entre los territorios rurales y las experiencias educativas de la población adolescente.

Los resultados preliminares de la investigación, si bien muestran diferencias en los distintos escenarios de estudio, identifican claros efectos sociales asociados a la despoblación y su influencia en el alumnado rural:

1. Limitación de oportunidades formativas y relacionales: La escasa diversidad de la oferta educativa en los institutos rurales genera una percepción de falta de futuro y sentido en la continuidad formativa (“*descapitalización educativa*”). Además, la baja densidad poblacional reduce las posibilidades de interacción social entre iguales, afectando a la construcción y sostenibilidad de redes de apoyo y sociabilidad infanto-juvenil.

2. Aislamiento geográfico, social y emocional: El alejamiento de centros de recursos complementarios —como centros de salud mental, bibliotecas, espacios juveniles o transporte público— refuerza la sensación de aislamiento. Este efecto se traduce en un empobrecimiento del capital cultural y emocional del alumnado, con particular incidencia en jóvenes con necesidades de apoyo educativo o en situación de vulnerabilidad socioeconómica.

3. Dicotomía entre arraigo y movilidad forzada: Aunque existe un fuerte arraigo al territorio, las posibilidades reales de desarrollo formativo y profesional obligan a los y las jóvenes a considerar la movilidad como única salida. Esta tensión provoca sentimientos ambivalentes respecto a su identidad rural y sus expectativas de vida futura.

4. Desigualdad estructural en el acceso a apoyos de inclusión educativa: Las limitaciones del entorno familiar, la escasa capacitación educativa de algunos progenitores y la falta de recursos comunitarios configuran un ecosistema con menor capacidad de acompañamiento educativo. Esta situación impacta en la motivación, el rendimiento y la salud emocional del alumnado.

Finalmente, consideramos que la despoblación no solo debilita la estructura demográfica y económica del medio rural, sino que también acentúa las desigualdades sociales que afectan de forma directa al alumnado adolescente. Lejos de interpretarse únicamente en términos de rendimiento académico o abandono escolar, los efectos de la despoblación han de ser leídos en clave de justicia territorial y bienestar social. Las limitaciones estructurales del entorno rural inciden en la subjetividad de los y las jóvenes, moldeando sus aspiraciones, su identidad y sus posibilidades de participación social. Es necesario avanzar hacia políticas públicas que integren la dimensión educativa en el marco del reto demográfico, tales como: ampliar y garantizar el acceso a una oferta educativa diversa y conectada con los intereses del alumnado rural; promover espacios juveniles y redes comunitarias que favorezcan la socialización, la participación y la expresión cultural; desarrollar políticas de transporte y conectividad digital que reduzcan el aislamiento territorial y acompañar la transición educativa, especialmente relevante en este contexto, con orientación personalizada y desde un enfoque socioemocional.

La revitalización de los entornos rurales pasa también por reconocer y cuidar a su juventud. Escuchar sus voces, entender sus experiencias y responder a sus necesidades desde una perspectiva inclusiva y territorial resulta imprescindible si se aspira a revertir las dinámicas de desigualdad que vive el medio rural y que la despoblación agrava.

Entender estos efectos resulta clave para diseñar políticas públicas educativas más sensibles al territorio, que no solo garanticen el acceso, sino también la equidad, la permanencia y el bienestar del alumnado rural.

Palabras clave: Transiciones secundaria rural (1), despoblación (2), territorio (3), adolescencia rural (4), Castilla-La Mancha (5)

Área temática:

- . Enseñanza (escuela, medias, universidad, formación continua) y capital humano
- . Pobreza y exclusión social

¿Cómo realizará la presentación de su comunicación en caso de ser aceptada?

☒ Comunicación oral

☐ Póster